

1. Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Algemene inleiding en kennismaking</u></p> <p><u>Thema: de Bijbel als heilige boek</u></p> <p>De Bijbel als geopenbaard boek. Eenvoudig de structuur van het Bijbelboek en het referentie systeem. De oorspronkelijke talen van de Bijbel. Oprissing van de oudtestamentische verhalen die de leerling al kennen. Het nieuwe testament in het geheel, bondig. Het evangeliarium: het belang, de plaats en het gebruik ervan in de liturgie.</p> <p><i>Tips: verhalen oprissen in vorm van relaas; van spelvorm; ...</i></p>	<p>Werkmap organiseren, voorblad van het kافت maken.</p> <p>De leerling leert dat God zichzelf openbaart in het Bijbelverhaal. De leerling leert de algemene structuur van de Bijbel.</p> <p>De leerling maakt kennis met het bijbel referentiesysteem en met de oorspronkelijke talen van de Bijbel. De leerling kent de etymologie van de woorden Bijbel, testament en evangelie.</p> <p>De leerling leert de symbolische waarde van het evangelieboek in de liturgie.</p>	<p>De leerling ontwikkelt respect voor de traditie, voor de boeken en de beelden.</p> <p>Hij wordt bewust van het belang van het lezen en het schrijven als doorgeefluik van de traditie en cultuur.</p> <p>Hij ontwikkelt respect voor alle kunstvormen en levensbeschouwelijke symbolen.</p>

Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: de 4 evangelisten</u></p> <p>Hun leven, hun band met Christus, de symbolen. Het historisch karakter van Jezus. Per evangelist wordt een kenmerkende tekst gekozen, wel eenvoudig houden (vooral bij Jo), alleen schetsend. Ook wel de link met hun symbolen en de visie van Ezechiël 1, 5-12.</p> <p>Ev. Mattheüs: over het gebed: “de zaligspreking”; symbool de ‘man/engel’: hij schrijft vooral voor de Joden, de mensen van zijn eigen gemeenschap;</p> <p>Ev. Markus: het verhaal van Johannes de dooper die in de woestijn leeft, en de uitdaging van Jezus in de woestijn; symbool ‘leeuw’: hij schrijft kort en krachtig, de leeuwen leefden toen in de woestijn naast de Jordaan;</p>	<p>De leerling leert respect te hebben voor het fysieke boek alsook voor de inhoud ervan.</p> <p>De leerling ziet in dat het een leidraad is voor het christelijk leven.</p> <p>De leerling kent de 4 evangelisten en hun symbolen.</p> <p>De leerling proeft van de eigenschappen van iedere evangelist door één verhaal van elk te lezen en te bespreken. Hij ziet de éénheid van de boodschap door de diversiteit van de teksten.</p>	<p>De leerling ontwikkelt een positief identiteit van hun eigen levensbeschouwing en streven vanuit deze naar verbondenheid.</p> <p>De leerling ontwikkelt een kritisch kijk naar de interne diversiteit.</p>

Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: de 4 evangelisten</u></p> <p>Ev. Lukas: de verkondiging, linken met de 'eerste' icoon van Maria; of een perikoop vanuit de "handelingen der apostelen"; symbool 'stier': zoals een hulpdier trekt Lukas ons door zijn evangelie;</p> <p>Ev. Johannes: ofwel de proloog (vers 1 tot 3) om de link OT en NT te maken, ofwel de barmhartige Samaritaan, ofwel de twee rovers aan het kruis; symbool 'arend': Johannes schrijft voor een onderwezen publiek, scherpziende en hoogvliegend.</p> <p><i>Tips: de Griekse letters gebruiken, een evangeliarium knutselen aan de hand van kleurplaat met de symbolen. De geselecteerde teksten plakken.</i></p> <p><i>Uitstap naar bibliotheek, musea, schatkamers waar oude Bijbelboeken worden vertoond.</i></p>	<p>De leerling ziet in dat er gelijkenissen en verschillen zijn en dat beide verbindend zijn.</p> <p>De leerling leert de verschillende teksten te linken met de doelpublieken waarvoor ze geschreven zijn.</p>	<p><i>ILC 3: de leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 6: de leerling gaat respectvol en open om met de diversiteit binnen de eigen levensbeschouwing.</i></p>

2. Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken; 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: aartsengelen</u></p> <p>Gabriël en Michaël.</p> <p>De icoon van de aartsengelen, verhaal van de verkondiging, verhaal van Michaël, archistrateeg en bewaker van het Paradijs.</p> <p>De trisagion hymne en ofwel de Cherubijnenhymne ofwel “Heilig, heilig de Heer Sabboth” aanleren (liturgie van dankzegging).</p> <p><i>Tips: iconen op de kleine deuren van de iconostase; klein Paterikon over de trisagion.</i></p> <p><u>Thema: het leven van Maria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hernemen en verdiepen: de Mariafeesten: de geboorte, de tempelgang en de verkondiging; - Toevoegen: de ontslapping. 	<p>De leerling leest de verhalen van Gabriël en Michaël.</p> <p>De leerling identificeert de iconen en beschrijft ze. De leerling plaatst de iconen van de aartsengelen op de iconostase.</p> <p>De leerling zingt de hymnes en voelt het belang om hiermee God te danken en te eren.</p> <p>De leerling vertelt over het leven van Maria aan de hand van haar feesten.</p> <p>De leerling herkent de feesticonen en begrijpt hun symboliek.</p>	<p><i>ILC 2: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 5: de leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p><i>Idem.</i></p>

Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>De nederigheid van Maria en haar gehoorzaamheid laten de Liefde van God voor haar en voor ons allemaal zien (synergie). Het accent op de iconografie van de Mariafeesten. Aan de hand hiervan iets kort over het maken van icoon, fresco en mozaïek.</p> <p><u>Thema: Johannes de voorloper en neef van Jezus</u></p> <p>Herhaling van de geboorte van Johannes. Zijn leven in de woestijn en zijn preek. De leerlingen moeten zich voorbereiden en hun leven veranderen.</p> <p>Nadruk op het mozaïek.</p> <p><u>Thema: kerstverhaal</u></p> <p>Het kerstverhaal laten aanbrengen door de leerling op een creatieve manier.</p> <p><i>Tips; Playmobil, lego, popen, uitbeelden, theater, plaatjes en teksten in de goede volgorde samenstellen, memory spel....</i></p>	<p>De leerling leert de geestelijke betekenis van de begrippen 'nederigheid' en 'gehoorzaamheid'.</p> <p>De leerling begrijpt het begrip berouw.</p> <p>De leerling vertelt op zijn eigen manier en met eigen woorden het kerstverhaal.</p>	<p>De leerling maakt de link met de attitude van nederigheid als een middel om plaats te vinden in een groter geheel.</p> <p>De leerling maakt de link met de attitude van berouw als een middel om plaats te vinden in een groter geheel.</p> <p>Dit kan in samenwerking met de andere christelijk groepen waarbij ieder zijn eigen accent in het licht brengt.</p>

3. Van Kerstvakantie tot Carnaval (5 à 8 weken: 10 à 16 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: Johannes de Doper en de Theofanie</u></p> <p>Als gevolg op de voorbereiding en het berouw, worden de gelovigen gedoopt. Ook Jezus laat zich dopen. Hij wil één met het volk zijn. Uitgebreid het feest van de Theofanie met icoon en data van het feest.</p> <p>De dienst van de waterwijding.</p> <p><u>Thema: Mozes</u></p> <p>De slavernij in Egypte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaren later: slavernij, kindermoord - Mozes wordt gered; - Mozes verzet zich tegen het onrecht en moet vluchten; - Mozes krijgt een opdracht (brandend braambos). <p>De klemtoon ligt op het aspect bevrijden en er wordt kort de link gemaakt met de verlossing door Jezus.</p>	<p>De leerling leest het Bijbelverhaal van de doop. De leerling ziet de doop van Jezus in de Jordaan als een openbaring van de Drie-Eenheid.</p> <p>De leerling herkent de feesticoon.</p> <p>De leerling leert de symboliek van deze dienst.</p> <p>De leerling leert dat het volk Israël een bedreiging voor de farao vormt.</p> <p>De leerling ontdekt dat God een plan met Mozes heeft voor het volk.</p> <p>De leerling maakt kennis met één van de goddelijke namen die Hij zelf openbaart: "Ik ben".</p>	<p><i>ILC 1: de leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.</i></p> <p><i>ILC4: de leerling ontdekt en verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing.</i></p>

4. Van Carnaval tot Paasvakantie (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Thema: Mozes vervolg</p> <p>Bevrijding uit Egypte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De plagen: <p>De macht van God wordt duidelijk. Er is onzekerheid bij de Israëlieten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uittocht (en Pesach/Pasen met link naar Pasen van Christus en onze Pasen) <p>Pascha: het eerste paasfeest. God redt de Israëlieten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doortocht, het lied van Mirjam (en Pasen met verwijzing naar de Opstanding): <p>Ook wij kunnen God danken met liederen, psalmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het Paasverhaal; - In de woestijn; - Manna en water uit de rots. <p>God zorgt voor water en voedsel. Hij laat Zijn volk niet in de steek.</p>	<p>De leerling leert dat de dood het gevolg is van de wil om zich niet naar God te keren want Hij is het leven. Wie zich afkeert van het leven komt in de dood terecht.</p> <p>De leerling ziet de doortocht in als de voorbereiding en maakt de link met de vasten.</p> <p>De leerling ziet Pasen in als de verlossing, in het oude en in het nieuwe testament. De leerling maakt de link tussen beide.</p> <p>De leerling wordt bewust van het belang van vertrouwen in God.</p>	<p>De leerling ontdekt zijn eigen verantwoordelijkheid in te zien en het belang om keuzen te maken.</p> <p><i>ILC 10: de leerling ontdekt en verwoordt gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen.</i></p> <p><i>ILC 11: de leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen.</i></p>

5. Van Paasvakantie tot einde schooljaar (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema Mozes</u> slot</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mozes en de 10 geboden (God leert ons hoe wij moeten leven: grondregels); <p>De 10 geboden zijn wegwijzers voor het leven. We onderscheiden twee groepen: 1ste groep: verhouding tot God wordt bepaald; 2de groep: verhoudingen tussen de mensen onderling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gouden kalf De afgoden; - Het Beloofde Land God houdt Zijn belofte. 	<p>De leerling reflecteert over het belang van de regels thuis, op school, op andere plaatsen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welk zijn de te volgen regels; - Waarom zijn regels belangrijk? <p>De leerling beseft dat hij ook afwijkt van God door andere zaken als belangrijker te vinden.</p> <p>De leerling wordt bewust van het belang zich aan zijn beloftes te houden.</p>	<p>De leerling ziet in dat overeenkomsten de kansen tot verbondenheid met de diverse groepen in een groot geheel verhoogt.</p> <p>De leerling wordt bewust van het belang zich aan zijn beloftes te houden.</p>

Van Paasvakantie tot einde schooljaar (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: de koningen en de profeten</u> Zie ook jaar 5.</p> <p>Linken met Pinksteren, de zalving, myronzalving, de Geest was al actief. Het vertrouwen naar God onderhouden, geen automatisme.</p> <p>Rechters waren mensen die God zo vertrouwden dat ze niet bang waren voor de vijanden van Israël.</p> <p>Uit te kiezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samuël <p>De laatste Rechter. Samuël leerde al heel jong dienen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saul wordt koning <p>Hij houdt zich niet aan Gods voorschriften.</p> <ul style="list-style-type: none"> - David <p>David is een herderspersoon, wordt geroepen om een herder voor zijn volk te worden.</p>	<p>De leerling leert wie de profeten en de koningen waren.</p> <p>De leerling beseft dat hij God ook kan dienen hoe jong hij ook is.</p> <p>De leerling ziet welke de gevolgen zijn als de mens zich niet aan de voorschriften houdt.</p> <p>De leerling ziet de kracht dat van roeping en inzet komt.</p>	<p>De leerling reflecteert over de plaats en de rol van de levensbeschouwelijke waarden in onze maatschappij: de rechten en de plichten van elk levensbeschouwing.</p> <p><i>ILC 1: de leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.</i></p>

Van Paasvakantie tot einde schooljaar (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<ul style="list-style-type: none"> - Salomo en de Tempel Kreeg wijsheid van God. Bouwt Tempel om eer te bewijzen aan God. - Daniel Vertrouwt op God en bidt. God redt hem. - Simson Is een sterke man maar laat zich bedriegen door een vrouw. - Profeten (over hoe wij moeten leven en vooruitwijzingen naar Christus) <ol style="list-style-type: none"> 1. Als ballingen weg (eventueel psalm 136 als kan gezongen); 2. Terug uit ballingschap: wachten op de echte koning, verwijzing naar Jezus. 	<p>De leerling leert waarvan de tempel vandaan komt en waarvoor hij bedoeld was.</p> <p>De leerling maakt opnieuw de link tussen vertrouwen en verlossing.</p> <p>De leerling maakt opnieuw de link tussen zich afkeren van God en de mogelijke gevolgen ervan.</p> <p>De leerling leert dat de profeten de beloften van God doorgeven: Hij geeft hoop en redding.</p>	<p>De leerling reflecteert over de plaats en de rol van de levensbeschouwelijke huizen in onze maatschappij.</p> <p>De leerling wordt ervan bewust dat de waarden van de materiele wereld afwijken van deze van de goddelijke wereld en tegelijk dat de kloof overbrugd kan worden.</p>

Van Paasvakantie tot einde schooljaar (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>De profeten protesteerden tegen alles wat het volk afhield van de dienst van de Heer. In moeilijke tijden zoals ballingschap gaven ze hoop op redding; ze gaven Gods beloften op een nieuwe toekomst door.</p> <p>(Jona: Hij doet juist wat hij niet moet doen. Hij vlucht, maar kan zijn opdracht niet ontlopen. Ver van God (in den hoge) vlucht hij weg en komt in de diepte (in de vis). Maar hij wordt gered. Hier zien we dat mensen het soms moeilijk hebben met wat God vraagt.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Jesaja schrijft ongeveer 700 jaar eerder over het Goede Nieuws. (Jes.9: 5,6).		<p>De leerling reflecteert over de verhouding van de religieuze verbondenheid en de ontwikkeling van zijn eigen identiteit en kritisch denken.</p>