

1. Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Algemene inleiding en kennismaking</u> <u>Thema heiligen: zie p.11</u> <u>Thema: In het begin</u></p> <p>De klemtoon op de geest en niet op de letter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eerste scheppingsverhaal kort herhalen: <p>God die leven geeft, Schepper van al wat leeft. De chaos verdwijnt als Gods scheppingswerk begint.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tweede scheppingsverhaal <p>De mens als medeschepper in het brengen van orde. De schepping is het verhaal van de dynamische relatie tussen de God, de mens en heel de schepping.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Tuin; mens als Beeld van God verwijzen naar icoon; - God plaatst de mens in de Tuin; - De mens verliest de Tuin door de zonde. 	<p>Werkmap organiseren, voorblad van het kافت maken.</p> <p>De leerling herontdekt het eerste scheppingsverhaal en kan het vertellen. De leerling ziet de betekenis van: “En God zag dat het goed was” in.</p> <p>De leerling beseft dat de schepping een voortdurende gave is. Hij ziet het poëtisch karakter van het verhaal in.</p> <p>De leerling ziet Gods aanwezigheid in de schepping en wordt ervan bewust dat geloof in God en voortbestaan van de schepping innig verbonden zijn.</p> <p>De leerling begrijpt dat wij ook een rol spelen. De leerling ziet het belang van de eigen daden in. De leerling krijgt geleidelijk aan inzicht op verantwoordelijkheid.</p>	<p>De leerling kan de waarden van zijn eigen levensbeschouwing over de natuur erkennen en benoemen en beseft dat het verder bestaan van de schepping en de mensheid onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn.</p> <p>De leerling legt verbanden tussen de eigen leefwereld en de ruimere wereld.</p> <p><i>ILC 1: de leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.</i></p>

Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Bij Adam en Eva: het kwaad dat in de wereld komt door ongehoorzaamheid/gebrek aan vertrouwen als oorsprong van de zonde. God zorgt voor de mens; de mens is geschapen naar Zijn beeld.</p> <p><i>Tip: iconografie over de schepping en de plaats ervan in het kerkgebouw.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kain en Abel Het verhaal ontdekken en de link met het kerkelijke sacrament van de biecht. - Noah: Klemtoon en link met doop en redding. <p><i>Tip: een schip met een kerk erin.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De Toren van Babel Er kan hier verwezen worden naar de monnik die nederig leeft en bouwt met Jezus aan de horizontale kerk. <p><i>Tips: afbeelding van een monnik; een toren knutselen.</i></p>	<p>De leerling ontdekt het belang van vertrouwen in God en in de ouders als een hulpmiddel om niet af te dwalen.</p> <p>De leerling ontdekt al wat jalousie kan veroorzaken. Hij leert naar zijn fout te kijken en dat berouw en biecht de terugweg naar God zijn.</p> <p>De leerling ontdekt het verhaal en leert de link te maken met de Kerk als veilige ark.</p> <p>De leerling ontdekt het verhaal en de tegenstelling tussen hoogmoed en nederigheid.</p>	<p>De mens draagt zorg voor de natuur.</p> <p>De leerling ontdekt en ervaart dat hij invloed heeft in zijn eigen omgeving en kan bijdragen aan een betere wereld.</p> <p><i>ILC 20: de leerling ontdekt en verwoordt de rol van de levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving.</i></p> <p>Het thema pesten: hiermee sluit je de ander uit. Pesten gebeurt vaak uit jalousie. Iedereen heeft gelijke rechten en recht op een vreedzaam leven.</p> <p>De leerling ontdekt en ervaart dat ook kleine stenen sterk bijdragen aan de maatschappij.</p> <p>De leerling leert het verschil tussen trots zijn op eigen werk en hoogmoed: deze laatste staat in de weg van het leven van de ander.</p>

2. Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: de aartsvaders</u></p> <p>Keuze maken tussen de volgende onderdelen en zich hieraan houden. De hoofdnadruk ligt op het verhaal en in het kort de link met de Kerk.</p> <p><i>Tips: zoeken naar een Bijbel (kijkbijbel) en/of een filmpje die/dat het verhaal kort verwoordt.</i></p> <p>Abraham, de Vader van het geloof (ons grote voorbeeld):</p> <ul style="list-style-type: none"> - God openbaart zich aan Abraham <p>Wat Abraham bijzonder maakt is zijn geloof in God en zijn vertrouwen dat God Zijn beloften in vervulling laat gaan. Daarom wordt hij ook de “Vader van alle gelovigen” genoemd.</p>	<p>De leerling ontdekt de verhalen en leert de link met de Kerk te maken.</p> <p>De leerling maakt kennis met Abraham en kan de meest kenmerkende aspecten verwoorden.</p> <p>Kinderen zien het belang van gebed in en hoe God reageert als we gehoorzamen.</p>	<p><i>ILC2: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 5: de leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p><i>ILC 10: de leerling ontdekt en verwoordt gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen.</i></p> <p>De leerling ontdekt dat ook andere godsdiensten het verhaal van Abraham en de zonen hebben.</p>

Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Link: hierdoor ontstaat het gebed als communicatie met God en het gezamenlijk gebed in de Kerk.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abraham gaat verhuizen. Daar waar de mens zich begeeft onder leiding van God is ook de Kerk. - Abraham en Lot. Er is een conflict en de afgesproken oplossing is uit elkaar te gaan om ruimte en tijd te geven voor de verzoening. Dit gebeurt ook tussen lokale kerken. - De afspraak van God met Abraham (het visioen en de 3 mannen >> Drie-Eénheid) <p><i>Tips: De icoon van de gastvrijheid van Abraham en de gastvrijheid in de Kerk. Les van Ann Denys « De appel ».</i></p>	<p>De leerling ontdekt het concept van vertrouwen en dat conflicten opgelost kunnen, dat verzoening altijd mogelijk is.</p> <p>De leerling beseft dat de geopenbaarde God Drie-één is.</p>	<p>De leerling leert de link te maken met de toestand van vluchtelingen: ze hebben een eigen verhaal en hebben rechten.</p> <p>De leerling leert open te staan en respect te hebben voor de leefregels van de maatschappij.</p>

Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Isaak, het kind dat de lach bracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isaak wordt geboren; - Het offer (en offeren: link met eucharistie); <p>Abraham heeft God zo lief dat hij zijn enige zoon wil offeren.</p> <p>God stelt ons geloof op de proef, hoe moeilijk het soms ook is, redt God ons steeds.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De vrouw van Isaak; - Jakob gezegend, de naam Israël; - De vrouwen van Jacob; <p>Het verhaal van het ontstaan van Gods volk Link: het nieuwe volk van het NT.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kinderen van Jakob: 12 zonen (stamboom). <p><i>Tips: les van Ann Denys over de stamboom van Jezus; de stamboom van de voorvaderen van Jezus laten zien, vergelijken met eigen stamboom.</i></p>	<p>De leerling leert God altijd te vertrouwen en ziet in hoe God reageert wanneer wij gehoorzamen.</p> <p>De leerling maakt kennis met de stamboom van het Joods volk.</p> <p>De leerling leert de link te maken met de grondleggers van het christelijke volk.</p> <p>De leerling maakt kennis met de voorouders van Jezus.</p>	<p>De leerling ziet in dat gehoorzaamheid voor een sterkere band zorgt, helpt te groeien in de eigen identiteit en helpt een eigen plaats in een groot geheel te vinden.</p> <p>De leerling ziet in dat er verschillende vormen van beproeving zijn: een ziekte, een ruzie, een uitdaging in de klas, enz.</p> <p><i>ILC 5: de leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p><i>ILC 10: de leerling ontdekt en verwoordt gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen.</i></p>

Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: kerstmis</u> <i>Tip: Het verhaal niet lezen of vertellen maar aan de hand van prenten en andere didactische middelen de leerling het verhaal laten reconstrueren.</i></p> <p>Sinds het OT bereidt God de mensen voor om Jezus als Redder te aanvaarden.</p> <p>De betekenis van de geschenken van de Wijzen en christelijke traditie van het geven en krijgen van geschenken voor Kerstmis.</p> <p>We maken opnieuw een link tussen OT en NT: - Via stamboom link naar Kerstmis: Kort het kerstverhaal en aanvullend een kerstverhaal dat toont waar Kerstmis om gaat; - Het kerstverhaal: de wijzen uit het Oosten.</p> <p><i>Tip: film "De ster" (ev. een ster knutselen).</i></p>	<p>De leerling verwoordt het verhaal.</p> <p>De leerling leert en ervaart hoe zich voor te bereiden op het Kerstfeest.</p> <p>De leerling beseft waar kerstmis om gaat.</p>	<p>De leerling ontdekt de universele draagwijdte van vrede als christelijke waarde: Jezus' geboorte als een teken van vrede voor elkeen.</p> <p>De leerling ziet deze "pakjesperiode" in als een periode van gastvrijheid, liefde en verzoening.</p> <p><i>ILC7: de leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing.</i></p>

3. Van Kerstvakantie tot Carnaval (5 à 8 weken: 10 à 16 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: Jozef</u></p> <p>Het volk Israël komt in Egypte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jozef de lievelingszoon; - Jozef verkocht; - Jozef en Potifar; - Jozef in de gevangenis; - Jozef en de farao; Jozef onderkoning van Egypte; - De broers in Egypte; - Jozef verenigd met zijn familie. <p>Jozef krijgt een andere jas omdat hij uitgekozen is: link met de gewaden van de kerk: de kleuren ervan veranderen volgens het moment van het kerkelijk jaar.</p> <p>Jozef die vergeeft is de voorafbeelding van de vergevende Jezus.</p> <p>De kerk en het gezin zijn veilige plaatsen die de mensen vormen.</p> <p><i>Tips: film "Jozef, de dromenkoning"; Jas van Jozef knutselen en vergelijken met foto's van acolieten.</i></p>	<p>De leerling leert hoe God Jozef helpt en Zich actief met ons leven bemoeit.</p> <p>Jaloersheid en pesten: zie boven.</p> <p>De leerling ontwikkelt empathie tegenover Jozef.</p> <p>De leerling leert de link te maken tussen Jozef en Jezus.</p> <p>De leerling voelt zich geroepen om zijn eigen relatie met God te ontwikkelen.</p>	<p>Zie boven rond pesten.</p> <p>De leerling ontwikkelt empathie voor slachtoffers.</p> <p>De leerling ontwikkelt zijn eigen identiteit en gezinsleven.</p>

4. Van Kerstvakantie tot Carnaval (5 à 8 weken: 10 à 16 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: De Kerk: Liturgische gewaden en Kerkgemeenschap</u></p> <p>Vervolg op de thema's familie, Kerk bij Jozef en Kerstmis.</p> <p>De gewaden en aan de hand daarvan een begrip van de Kerk als biddende gemeenschap van mensen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De gedoopten; - Het stichaar (acoliet); - Lector; - Het stichaar met oraar (diaken en protodiaken); - Epitrachiel (priester, aartspriester); - Omofoor en mitra en staf (bisschop); - Zangers en anderen. <p>De diaken; engel, verbinding tussen de hemel en de aarde; de priester; aan het Altaar; de bisschop, herder en opziener.</p> <p><i>Tips: Het verhaal van het verloren schaap. De omofoor als een sjaal; PP-presentatie "liturgische gewaden" op synology.</i></p>	<p>De leerling kent de symboliek van de gewaden en kort de functies van de bedienaars.</p> <p>De leerling verdiept zijn kennis over de Kerk als Lichaam van Christus: samen bidden: Bv. Bij het verloren schaap: de goedheid God is in de goedheid van de herder herkenbaar. De leerling ontdekt dat er vreugde is bij het terugvinden van wat 'verloren' is.</p> <p>De leerling leert de gewaden te benoemen, onderscheiden en herkennen.</p>	<p>Aspect samenleven: de leerling beseft dat elk persoon deel uitmaakt van kleinere en grotere gemeenschappen (ergens bij horen).</p> <p>De leerling beseft dat we niet enkel als individu leven maar ook met en dankzij anderen (verbondenheid).</p>

5. Van Carnaval tot Paasvakantie (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: De Parabels, het grote ideaal van het Koninkrijk</u> Niet analyseren maar inzicht opwekken. Jezus gebruikt gelijkenissen om Zijn volgelingen te helpen om meer van Gods Koninkrijk te verstaan. Hij gebruikt dingen uit het dagelijkse leven als voorbeeld voor Zijn onderwijs. Het Rijk van God bestaat in de liefde die niet bepaald wordt door racistische of andere vooroordelen Hij zegt dat wanneer wij God om vergeving vragen Hij ook onze zonden wil vergeven. Als wij het Koninkrijk willen ingaan, moeten we voor Hem leven. In Zijn gelijkenissen heeft Jezus laten zien, hoe wij dit kunnen doen. En het grote gebod: God liefhebben boven alles en je naaste liefhebben als jezelf.</p> <p>- Wat is het Koninkrijk? (Wat zegt Jezus dat we moeten doen?): Bv. De rijke dwaas; Tarwe en onkruid.</p>	<p>De leerling voelt waarover het gaat, voelt het verschil tussen slecht en goed aan.</p> <p>De leerling begrijpt het belang en de rol van de gelijkenissen.</p> <p>De leerling ziet in dat de gelijkenissen een voorafbeelding zijn van Gods Koninkrijk.</p> <p>De leerling leert de taal van de gelijkenissen te ontcijferen.</p> <p>De leerling beseft dat het nalaten het goede te doen, verkeerd is in de ogen van God.</p>	<p>De leerling voelt wat het is om in de steek te worden gelaten, maar ook hoe het voelt om in en noodsituatie geholpen te worden door anderen.</p> <p>De leerling realiseert zich hoe met zijn klasgenoten (medemensen) omgaan.</p> <p>De leerling reflecteert over wie de naaste is.</p> <p><i>ILC 4: de leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing.</i></p>

Van Carnaval tot Paasvakantie (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>- Ingaan in het Koninkrijk: Bv. Huurders in de wijngaard; De verloren munt, Het bruiloftsfeest.</p> <p>- De Koning dienen: Bv. De drie knechten; Huizenbouwers; De Barmhartige Samaritaan; Vergeving (7 X 70 maal); Arbeiders in de wijngaard; De weduwe die volhield.</p> <p><i>Tips: een selectie maken in verhouding met het volgend thema en behandelen via aangepast didactisch materiaal; de kijkbijbel; filmpjes...</i></p> <p><u>Thema vasten: zichzelf voorbereiden op het Koninkrijk.</u> De grote vasten is de voorbereiding op Pasen en Pasen is de weg naar het Koninkrijk.</p>	<p>De leerling wordt van het volgende bewust: er kan een groot verschil zijn tussen alleen maar regels volgen (priester en leviet worden onrein als ze een zieke of dode aanraken en kunnen dan hun dienst in de tempel niet vervullen) of werkelijk omzien naar mensen.</p> <p>De leerling ziet de link in tussen het Koninkrijk, de Kerk, en zijn eigen attitude en acties.</p> <p>De leerling maakt kennis met de vastenregels. De leerling maakt de link tussen de parabels en zijn eigen vasten als voorbereidend.</p>	<p>De leerling leert de link te maken tussen het beloofde Koninkrijk, de christelijke gemeenschap, de ruimere samenleving.</p> <p>De leerling reflecteert kritisch over de waarden voor de samenleving.</p> <p>De leerling ervaart empathie.</p> <p><i>ILC 7: de leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing.</i></p>

6. Van Paasvakantie tot einde schooljaar (10 à 13 weken: 20 à 26 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: Pinksteren en het feest van de Heilige Geest op pinkstermaandag</u></p> <p>Herhaling jaar 1 en 2. De klemtoon ligt op het verhalend aspect, de link met allerheiligen en de liefde van de heiligen.</p> <p><u>Thema: allerheiligen en heiligen</u></p> <p>Ook plaats voor de naamheilige van de leerling als die van de parochie. Deze kunnen gezien worden heel het schooljaar door.</p> <p>De link maken met Pinksteren en naamfeesten naast verjaardagsfeest.</p> <p>Vrij te kiezen tussen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De heilige Gerasim en de leeuw; - De heilige Herman van Alaska; - De heilige Joris (Georgios) en de draak; - De heilige Dimitrios de welriekende; - De heilige Serafim van Sarov; - De heilige Lydia de purperverkoopster; 	<p>De leerling leest het verhaal.</p> <p>De leerling ontdekt het leven van heiligen als een persoonlijk tocht naar God.</p> <p>De leerling beseft dat hij ook een bijzondere persoonlijkheid heeft.</p>	<p>De leerling leert over andere christelijke tradities; wanneer allerheiligen gevierd wordt, zegt is over hoe we naar de heiligheid kijken. De leerling leert respect te hebben voor de andere tradities en het verhaal dat erachter ligt.</p> <p>De leerling ontdekt dat vriendschap in een christelijk perspectief de grenzen overschrijdt; dat de haat als vorm van dood verdraait in liefde als vorm van leven.</p> <p>Iedereen heeft een taak, een roeping.</p> <p><i>ILC 6: de leerling gaat respectvol en open om met de diversiteit binnen de eigen levensbeschouwing.</i></p>

Van Paasvakantie tot einde schooljaar (10 à 13 weken: 20 à 26 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<ul style="list-style-type: none"> - De heilige Paraskevi; - De heilige Alina van Dilbeek; - De heilige Xenia van Sint-Petersburg; - De heilige Irina. <p><i>Tips: het verhaal van Pinksteren lezen, een icoon inkleuren of knutselen (de togen); kalender maken, de bestudeerde heiligen erop aanduiden, de verschillende data (RKG en OGD) voor allerheiligen.</i></p> <p><u>Thema: de preken van Jezus</u></p> <p>Vrij te kiezen, bijvoorbeeld: de genezing van de hoofdman, genezing van Petrus' schoonmoeder, zaligsprekingen, het geloof dat bergen verzet.</p> <p><i>Tips: gepaste Bijbelboek; filmpjes; popjes; ...</i></p>	<p>De leerling ziet de waarden van geloof en vertrouwen in God in.</p> <p>De leerling kan de verhalen zelf na vertellen en de essentie van de boodschap verwoorden.</p>	<p>De leerling ziet dat deze waarden toepasselijk zijn voor een vreedzame en respectvolle samenleving.</p>