

1. Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><b><u>Algemene inleiding en kennismaking</u></b></p> <p><b><u>Thema: De schepping</u></b> (2 weken)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De schepping: de 7 dagen tot Adam en Eva en de tweevoudige opgave van God.</li> </ul> <p>Kort: de verdrijving uit het paradijs (mogelijke link bij Pasen).</p> <p><i>Tips: De zandtovenaar; tuin met klei, iets laten groeien, wandeling in de natuur ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De natuur: vervuiling versus zuiveren (op de speelplaats, in het bos, door de grote fabrieken).</li> </ul> <p><i>Tips: Film 'krummel en hummel'. Klasregels als aanzet naar de 10 geboden. Tijdsbalk.</i></p>	<p>Werkmap organiseren, voorblad van het kaft maken, inhoudstafel met de jaarplanning (1 week). Werkmap ordelijk houden.</p> <p>De leerling ontdekt de samenhang en de harmonie in de schepping. Hij kan inzien dat de schepping net als ons huis is, dat we zorg moeten dragen voor onze aarde en ons huis vanuit het geloof in de scheppende God.</p> <p>De leerling kan met verwondering en dankbaarheid naar de schepping kijken als gave van de Heilige Geest.</p> <p>De leerling ontdekt dat regels nodig zijn.</p>	<p>De leerling ontdekt dat hij kan bijdragen aan zijn leefomgeving en verantwoordelijkheid dragen: hij leert hoe mensen en organisaties zich inspannen om de natuur te behoeden; hij leert hoe hij thuis en op school kan deelnemen aan de zorg voor de natuur.</p> <p>Iedereen heeft recht op een veilig en gezond leefomgeving en wereld.</p> <p><i>ILC 2: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 7: de leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing.</i></p>

*Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)*

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><b><u>Thema: ik en mijn geloof</u></b> (2 weken, 4 lessen)</p> <p>Rond identiteit, verder opbouwen op jaar 1.</p> <p>Gebeden, iconen, ... verkennen uit eigen en andere orthodoxe tradities.</p> <p><i>Tips: Geloofskoffer om heel het jaar aan te vullen: de prenten vervangen door de echte objecten; ...</i></p> <p><b><u>Thema: De Moeder Gods</u></b> (2 à 3 weken; 4 à 6 lessen)</p> <p>Aansluiten bij grootouders feest: De grootouders van Jezus. Mijn ouders, grootouders en ik; mijn plaats in het gezin.</p> <p><i>Tips: stamboom van Jezus; stamboom van de leerling; icoon Anna ten drieën.</i></p>	<p>De leerling herkent de orthodoxe symbolen en voorwerpen en identificeert dit met zijn geloof en thuissituatie.</p> <p>De leerling kent al eenvoudige gebeden, bijvoorbeeld de daggebeden.</p> <p>De leerling leert empathisch na te denken en hij beleeft de waarde van het gezin in zijn leven.</p> <p>De leerling weet wie de grootouders van Jezus zijn.</p>	<p>Aansluiten bij <i>ILC-project 'vrede in de berenklas'</i> rond identiteit.</p> <p>De leerling leert met respect om te gaan met de orthodoxe pluraliteit als ook met het recht voor iedereen op eigen geloof en levensvisie.</p> <p>De leerling ontdekt de waarden van zijn eigen familiale achtergrond en leert er respectvol mee om te gaan.</p>

## 2. Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><b><u>Thema: De Moeder Gods</u></b> (2 à 3 weken)</p> <p>Haar geboorte en leven als geschenk: de belofte van haar ouders. Elk leven is een geschenk van God en wij zijn een geschenk voor God.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De geboorte van de Moeder Gods</li> <li>- De Tempelgang van de Moeder Gods</li> </ul> <p><i>Tip: "The twelve great feasts for Children" sister Elayne.</i></p> <p><b><u>Thema: de heiligen van de Kerk:</u></b> (1 week)</p> <p>Vervolg op jaar 1. Wie heeft ze geroepen, wat is hun rol?</p>	<p>De leerling begrijpt dat Maria de brug tussen hemel en aarde is.</p> <p>De leerling leert in te zien wat 'echte' rijkdom is in het leven. De leerling leert dat God gebeden verhoord te Zijner tijd.</p> <p>De leerling kan de verhalen beschrijven aan de hand van de iconen.</p>	<p><i>ILC 1: de leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.</i></p> <p><i>ILC 5: de leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing.</i></p>

*Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)*

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><b>Thema: kerstmis</b> (3 weken)</p> <p>Jozef, de man van Maria en de droom van Jozef.                      Maria bij Elisabeth.                      In het kort de geboorte van Johannes de voorloper en dooper.                      Geboorte van Jezus, Gods Zoon en de vredeskoning.</p> <p><i>Tips: geschenken van de wijzen: <a href="http://www.samueladvies.nl">www.samueladvies.nl</a>. Kerstliederen.</i></p>	<p>De leerling voelt aan dat God de relatie tussen de mensen kan hertstellen (Maria en Jozef).</p> <p>De leerling ziet het belang van vriendschap en vertrouwen in.</p> <p>De leerling begrijpt dat Jezus de nakomeling van Maria en de zoon van God is.</p> <p>De leerling voelt aan dat door deze geboorte God en mensen verwant zijn.</p> <p>De leerling voelt aan dat de geboorte van Jezus vrede op aarde heeft gebracht.</p>	<p>De leerling leert conflicten beheren vanuit zijn eigen levensbeschouwing.</p> <p><i>ILC 20: de leerling ontdekt en verwoordt de rol van levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving.</i></p>

### 3. Van Kerstvakantie tot Carnaval (5 à 8 weken: 10 à 16 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><b><u>Thema: Jezus' leven</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontmoeting in de Tempel. Jezus is de zoon van God, het levende Woord van God.</li> <li>- Kind Jezus in de Tempel. Jezus weet veel over God. Hij is de weg om God te leren kennen.</li> </ul> <p><i>Tip: eenvoudig grondplan van de tempel.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doop in de Jordaan + Ons doopsel. Jezus is de weg naar God, om hem te leren kennen. God noemt Jezus Zijn geliefde Zoon. God toont zijn vertrouwen in Jezus.</li> </ul> <p><i>Tips: duif knutselen. De Jordaan op een kaart aanduiden.</i></p>	<p>De leerling leert de verhalen.</p> <p>De leerling ontdekt dat God zijn beloftes vervult en dat Hij vreugde brengt bij de mensen die op Hem wachten. De leerling ziet de oudere mensen als getuigen en als brugfiguren.</p> <p>De leerling (her)ontdekt God als Vader en de verwantschap met Hem als onder de mensen. De leerling beseft dat Jezus leren kennen is tegelijk de Vader leren kennen.</p> <p>De leerling ziet in dat ons doopsel geworteld is in dat van Jezus. De leerling ziet in dat het doopsel de weg naar God is. De leerling maakt kennis met de Drie-eenheid.</p>	<p><i>ILC 1: de leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.</i></p> <p><i>ILC 7: de leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p>De leerling leert aandacht hebben voor bv. afwezig en zorg en begrip te hebben voor wie niet mee kan of iets niet begrijpt.</p>

*Van Kerstvakantie tot Carnaval (5 à 8 weken: 10 à 16 lessen)*

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jezus en Zijn leerlingen. De roeping: ze laten alles vallen en volgen Jezus.</li> <li>- Het eerste wonder: de bruiloft in Kana. Jezus redt het feest en maakt de mensen blij.</li> <li>- Storm op zee Jezus is Heer. Ze dreigen te verdrinken maar het water wint niet. Jezus slaapt omdat Hij vertrouwen heeft. Hij wordt niet heen en weer geslingerd door de natuur; Hij is er meester over.</li> <li>- Vijf broden en twee vissen. De jongen deelt het weinige wat hij heeft.</li> <li>- Voorbeelden van Jezus die de mensen helpt; genezingen tot eventueel Jairus' dochter; een dove, een blinde, ...; wat betekend doof, blind, ...</li> </ul> <p><i>Tip: Spleetjes over de 12: memory enz. Speeltjes met een 'blinde doek'; rollenspelen(role-play), ...</i></p>	<p>De leerling ontdekt dat Jezus ook ons roept. De leerling kent de namen van de 12 en leert bondig wie ze zijn.</p> <p>De leerling leert vertrouwen te hebben in Jezus zoals ook Hij het vertrouwen heeft van de Vader.</p> <p>De leerling ontdekt dat Jezus de Heer is.</p> <p>De leerling leert dat Jezus zorgt voor hetgeen de mens in essentie nodig heeft.</p> <p>De leerling begint in te zien dat de boodschap van Jezus meer dan één betekenis kan hebben: bv er is blind en blind.</p>	<p>De leerling leert een respectvolle, vertrouwelijke en veilige relatie op te bouwen met elkeen uit zijn eigen omgeving.</p> <p>De leerling streeft naar het recht op samenkomen in respect en vrede, legt de klemtoon op de verbondenheid.</p> <p>De leerling leert het belang van delen.</p>

#### 4. Van Carnaval tot Paasvakantie (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><b><u>Thema: Pasen</u></b></p> <p><i>Tips: Paaskalender maken, knutselen rond de 7 weken, bv-mevrouw Sarakosti, plasticine of klei of ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempelreiniging</li>   <li>- Verrijzenis van Lazarus.</li> </ul> <p>Al een teken van de komende verrijzenis van Jezus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intocht in Jeruzalem.</li> </ul> <p>Mensen ontvangen Jezus en andere keuren Hem af. Jezus is een eenvoudige Koning, in tegenstelling tot wat sommige mensen hopen. Hij straalt geen macht uit.</p>	<p>De leerling leert de tekst te kennen.</p> <p>De leerling leert Jezus kennen als iemand die reageert als bepaalde praktijken God niet respecteren. Jezus kan ook verontwaardigd en woedend zijn; maar deze verontwaardiging en woede komen voort uit een positieve drijfveer.</p> <p>De leerling leert inzien wat vriendschap, behulpzaamheid, omgaan met andere mensen, inhoudt</p> <p>De leerling maakt kennis met de vreugde om de komst van Jezus. Hij ziet de symbolische waarde van de ezel (= eenvoud) in contrast met die van het paard (= macht). Hij ziet ook dat Jezus anders is dan we verwachten.</p>	<p><i>ILC 2: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 4: de leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p>De leerling leert respect te hebben voor regels en leert deze toe te passen in zijn eigen leefwereld.</p> <p>De leerling leert omgaan met de waarden van zijn eigen levensbeschouwing en ziet de universele waarde ervan.</p> <p><i>ILC 20: de leerling ontdekt en verwoordt de rol van levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving.</i></p>

## Van Carnaval tot Paasvakantie (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>- Laatste Avondmaal en Eucharistie: Jezus neemt afscheid; herhaling jaar 1: brood en wijn zijn een herinnering aan het laatste avondmaal. Verdieping aan de hand van de paasverhalen dat ze zelf ontdekken, lezen, ...</p> <p>- Verraad en gevangenneming: De houding van Jezus tegenover Judas: wordt hij behandeld als een vijand? Wat kunnen wij van Jezus leren? Ook angst van Jezus aanhalen.</p> <p>- Proces van Jezus en Jezus wordt gekruisigd: Jezus blijft trouw aan Zijn levenstaak, tot in de dood. Totale overgave aan Gods liefde. Jezus sterft voor onze zonden.</p> <p>- De opstanding: Gods liefde is sterker dan de dood.</p>	<p>De leerling ontdekt de paasverhalen.</p> <p>De leerling leert brood en wijn zien als tekenen van Christus' aanwezigheid in de geloofsgemeenschap.</p> <p>De leerling maakt kennis met Jezus ook als mens.</p> <p>De leerling ontdekt deze verhalen. Hij ziet in dat Hij dit uit liefde voor de mensen doet.</p> <p>De leerling ziet dat ondanks de teleurstelling de hoop kan blijven bestaan.</p>	<p><i>ILC 5: de leerling gaat respectvol en open met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing.</i></p>



## 5. Van Paasvakantie tot einde schooljaar (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><b><u>Thema: Jezus leeft en verschijnt aan Zijn leerling</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Emmaüsgangers;</li> <li>- De ongelovige Thomas;</li> <li>- Op het meer:</li> </ul> <p>De mensen hebben wat bewijs nodig, het geloof moet nog versterkt worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hemelvaart:</li> </ul> <p>Jezus geeft Zijn leerlingen een opdracht: de blijde boodschap doorgeven en dopen “in de naam van de Vader, en de Zoon, en de Heilige Geest”. Jezus belooft ook de komst van de Heilige Geest.</p>	<p>De leerling ontdekt deze verhalen. Hij ontdekt waarop het geloof kan berusten ook bij de nauwe discipelen wanneer Jezus er niet meer is zoals tevoren.</p> <p>De leerling wordt ervan bewust dat het geloof nu pas echt begint, dat het geloof een stap in het onbekende is en dat het berust op vertrouwen.</p> <p>De leerling wordt ervan bewust dat hij ook de blijde boodschap kan doorgeven.</p>	<p>In onze samenleving zijn er ook mensen die van Jezus gehoord hebben maar niet in Hem geloven. En jij? Heb jij bewijs nodig?</p> <p>De leerling streeft naar een vreedzame samenleving.</p>

**Van Paasvakantie tot einde schooljaar (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)**

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><b><u>Thema: de kerk</u></b>                      vervolg op jaar 1</p> <p>- In verband met Pinksteren: Het historische begin van de kerk, de bijeenkomst van de gelovigen ten einde de Geest te ontvangen en in broederschap te leven. <i>“Waar 2 of 3 verenigd zijn in mijn naam, ben ik ook” Mt, 18: 15-20.</i></p> <p>- En in verband met lessen over</p> <p>1) Liturgische voorwerpen: Laten zien of gaan bekijken in een kerk;</p> <p>2) Liturgische kleding: Diaken, priester, bisschop</p> <p>3) Het kerkgebouw.</p> <p><i>Tips: een kerkbezoek inplannen; kleurplaten, maken van (+ spelen met) een memory over deze voorwerpen; kleurplaten van bij voorbeeld Protodiaken Paul Hommes. Een kerk gaan bekijken; een kerk tekenen; van binnen en van buiten; het maken van een kijkdoos.</i></p>	<p>De leerling begint in te zien dat de kerk een historisch begin heeft.</p> <p>De leerling kan de voorwerpen identificeren en benoemen.</p> <p>De leerling kan de kleding identificeren en benoemen.</p> <p>De leerling kan de drie kerkdelen identificeren en benoemen.</p>	<p>De leerling ontdekt het recht op eigen geloof en hoe het geloof plaatsen in het openbare.</p> <p><i>ILC 2: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 5: de leerling gaat respectvol en open met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing.</i></p>