

1. Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Algemene inleiding en kennismaking</u></p> <p><u>Thema: de identiteit</u> (2 à 3 weken: 4 à 6 lessen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - De persoonlijke identiteit: wie ben ik, wie is mijn gezin. - Welk is mijn levensbeschouwing. <p><i>Tips: didactisch werkmateriaal: de leerling kiest het voorblad naar eigen wens; de icoon van Moeder Gods en het kind Jezus knutselen en/of inkleuren.</i></p> <p><i>Tekenfilm: Krummel, een heel gewone rups" (krummel is uitgegroeid tot een unieke vlinder).</i></p> <p><i>Een tekening van zichzelf maken, van eigen handafdruk - ik ben uniek, ik ben een deel van Gods Schepping.</i></p>	<p>Werkmap organiseren, voorblad van het kافت maken. Werkmap ordelijk houden.</p> <p>De leerling ontdekt zijn eigen identiteit alsook het orthodox geloof.</p> <p>De leerling stelt zichzelf voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezin - Geloof/eigen belevenis - Afkomst. <p>De leerling herkent zijn specifieke achtergrond (vaak uit de migratie) en de noodzakelijke integratie.</p> <p>De leerling ontdekt de interne diversiteit: Ik en de klasgenoten van orthodoxe godsdienst; de kerk als orthodoxe familie.</p>	<p><i>ILC 1: de leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.</i></p> <p><i>ILC 2: de leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 3: de leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p>In verband met projecten zoals onder andere "De berenvrienden"; bijvoorbeeld</p> <p><i>ILC 8: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van andere levensbeschouwingen.</i></p> <p>De leerling ontdekt dat elk kind recht heeft op eigen geloof en cultuur.</p> <p>De leerling ontdekt de plaats en het recht op een orthodoxe identiteit in de multi-levensbeschouwelijke samenleving.</p>

Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Thema: De kerk (3 à 4 weken; 6 à 8 lessen) De lesinhouden zullen niet diep theoretisch zijn. <i>Tips: didactisch werkmateriaal; beginnen aan een geloofskoffertje met de geknutselde, gekleurde, getekende elementen: kruis, icoon, gebed, kerk, ...</i> <i>Daarbij een evaluatie voorzien, bv in de vorm van een quiz, omcirkel oefeningen, ...</i></p> <p>- Kruis/kruisteken: Hoe maken we het kruisteken? Waarom maken we het teken van het kruis, vervolgens waarom op deze manier?</p> <p><i>Daarbij een mooi kruis knutselen.</i></p> <p>- Het gebed: Waarom bidden we? Wat kunnen we zeggen? Wanneer, hoe en waar kunnen we bidden?</p> <p><i>Tips: Kort gebedje aanleren, bv het Jezusgebed, God is onze Koning (t6); daarnaast gebeden lezen.</i></p>	<p>De leerling maakt kennis met de Kerk. De leerling leert de verschillende elementen te herkennen. De leerling leert verbanden te leggen tussen afbeelding (v.b.: icoon) en tekst (v.b.: gebed)</p> <p>Deze inleidende lessen worden besteed om kennis te laten maken met het gebed waarmee elke les begint.</p> <p>Een gebed begint met een kruisteken en kan gezegd worden voor een icoon: de leerling leert deze drie elementen met elkaar te verbinden.</p> <p>De leerling ontdekt hoe omgaan met het gebed.</p> <p>De leerling leert een kort gebed, en leert hoe hij zelf kan bidden.</p>	<p><i>ILC 2: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 3: de leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 5: de leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p><i>ILC 6: de leerling gaat respectvol en open om met de diversiteit binnen de eigen levensbeschouwing.</i></p>

Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>- De icoon: Wat is een icoon? Wat staat er op de icoon waarvoor we het gebed doen? Beklemtonen op de zachtheid, de tederheid en niet het hiëratische karakter</p> <p><i>Daarbij iconen inkleuren, opplakken, triptiekjes maken.</i> <i>De Moeder God van de tederheid.</i></p> <p>- De kerk: Huis van God Daar kunnen we samen bidden; Wij horen ergens bij: ik ben niet alleen</p> <p><i>Tip: een eenvoudige kerk knutselen/tekenen/inkleuren</i></p>	<p>De leerling leert wie op iconen wordt afgebeeld.</p> <p>De leerling maakt kennis met de gebruikte kleuren.</p> <p>De leerling leert een kerk te herkennen, die van eigen traditie en die van de andere orthodoxe tradities alsook die van de andere christelijke denominaties.</p>	<p><i>ILC 11: de leerling ontdekt en verwoord de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen.</i></p> <p><i>ILC 17: de leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van andere levensbeschouwingen.</i></p> <p>De leerling leert oog te hebben voor andere tradities; wij zijn een onderdeel van een diverse maatschappij.</p> <p>De leerling leert dat de verschillen geen waardeschaal met zich meebrengen.</p>

Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Thema: schepping: de dieren (1 week; 2 lessen)</p> <p>De Heilige Mammas als beschermheilige van de dieren.</p> <p><i>Tips: Daarbij bedenkt de leerling een gebed die geëvalueerd inge oefend wordt; er worden ook gebeden opgezocht en uitgelegd.</i></p> <p><i>Verhalen vertellen, illustreren met vingerpopen.</i></p> <p><i>“Zingen met meester Richard: Allemaal een naam”</i></p> <p><i>Voorbeeld van tekenfilm: “De Lorax en het verdwenen bos”.</i></p> <p><i>Desgevallend stelt de leerling zijn eigen huisdier voor.</i></p>	<p>De leerling ervaart de ontmoeting met God in de natuur. De klemtoon wordt gelegd op de dieren en gelinkt met de ‘Werelddierendag’ van 4/10.</p> <p>De leerling begint in te zien dat de schepping een geschenk is voor alle vormen van leven en alle generaties.</p>	<p>De leerling begint in te zien dat hij het milieu, de schepping, moet beschermen: het verder bestaan van de dieren en de mensen zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden.</p> <p><i>ILC4: de leerling ontdekt en verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p>De leerling beseft dat de zorg voor de schepping bij de zorg voor een (huis)dier kan beginnen: eten geven, aaien, respecteren; niet plagen en zeker geen pijn doen.</p>

Van begin schooljaar tot Allerheiligen (8 à 9 weken: 16 à 18 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: nagedachtenis van de overledenen</u> (1 à 2 weken; 2 à 4 lessen)</p> <p><i>Tips: Gedenkkoffer met een foto, een kruisje, een zelfgeschreven gedichtje, een gebedje, ... Tekenfilm Coco.</i></p> <p><i>Tips voor boeken: "Dag Lieve Oma" Melanie Walsh; "Het hart van mama" Pascale De Snijder.</i></p> <p><i>Voor een gezamenlijk project: "Slaap zacht, Piepje", Meyer-Lehmann-Schulze</i></p>	<p>De leerling leert ook te bidden voor de overledenen en afscheid nemen.</p> <p>De leerling ontdekt dat er verschillende gewoontes en tradities zijn tussen westers en oosters: v.b.: bloemen op graven op 1/11.</p>	<p><i>ILC 2: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p> <p><i>ILC 8: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van andere levensbeschouwingen.</i></p>

2. Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Thema: De kerk: vervolg (2 à 3 weken; 4 à 6 lessen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - De belangrijkste gebeurtenissen eenvoudig uitleggen: <p>Wat doen we in de kerk? Hoe ons gedragen? Wie zien we? (De priester, gelovigen, koor, misdienaars, ...)</p> <p>Korte uitleg geven bij de Heilige Communie. Wat is dat?</p> <p>Wat doet de priester? (Hij wierookt, leest uit het evangelieboek, hij geeft de Heilige Communie)</p> <p><i>Tips: Daarbij visueel materiaal gebruiken, een evangelieboek knutselen, het geloofskoffer gebruiken, beelden van priesters uit andere kerken.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - In het kort de grote verschillen met andere christelijke rituelen. 	<p>De leerling maakt kennis met de Kerk.</p> <p>De leerling maakt kennis met het ritueel en de etiquette.</p> <p>De leerling leert dat hij verbonden wordt met God.</p> <p>De leerling ontdekt dat de communie ook anders wordt beleefd.</p>	<p>De leerling leert het onderscheid te maken met de andere christelijke kerken: Bijvoorbeeld: wanneer gebeurt de eerste communie</p> <p><i>ILC 10: de leerling ontdekt en verwoordt gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen.</i></p> <p>De leerling voelt zich betrokken bij de leefwereld van de andere levensbeschouwingen waardoor zijn blik verruimt.</p> <p>Het recht van kinderen van minderheden en het recht van de oorspronkelijke bevolkingen om hun eigen cultuur en godsdienst te beleven.</p>

Van Allerheiligen tot Kertsvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: heiligen van de Kerk:</u> (1 week, 2 lessen)</p> <p>Dit is een graad thema: de algemene doelstellingen worden in beide jaren hernomen en de heiligen worden afwisselend gegeven.</p> <p>Een verband leggend met de roeping, het vertrouwen in God.</p> <p>Wie heeft ze geroepen, wat is hun rol?</p> <p>Keuze tussen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De heilige Martinus van Tours <p><i>Tip: mantel knutselen, meedoen aan een inzamelactie, Hulp aanbieden bij een huiswerk, ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De Heilige Nicolas van Myra <p><i>Tips: knutselen, icoon inkleuren, ...</i></p>	<p>De leerling maakt kennis met de werking van de Heilige Geest doorheen het verhaal van de heiligen. Hij leert aandacht te besteden aan zijn houding aan de hand van deze twee voorbeelden.</p> <p>De leerling leert verantwoordelijk te zijn voor de naaste, solidair en empathisch te gedragen. Delen is niet enkel materieel maar ook spiritueel. Delen is in relatie treden tot de andere. Eventueel een link maken met de vasten.</p> <p>De leerling leert een verband te leggend met de uitdelende Sinterklaas.</p> <p>De leerling ontdekt dat het accent tussen het kerkelijk en het maatschappelijk verhaal anders ligt.</p>	<p><i>ILC 20: de leerling ontdekt en verwoordt de rol van levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving.</i></p> <p>Delen met iedereen uit liefde als een gewone daad. Zich voorbereiden op de verdere samenleving. De wereld beschouwen als familie.</p> <p><i>ILC 13: de leerling respecteert het bestaan van levensbeschouwingen.</i></p> <p><i>ILC 18: de leerling ontdekt en verwoordt de verschillen tussen stereotypingen over een levensbeschouwing en de binnenkant van een levensbeschouwing.</i></p> <p><i>ILC 21: de leerling onderscheidt levensbeschouwelijke stereotypering van levensbeschouwelijke identiteit.</i></p>

Van Allerheiligen tot Kerstvakantie (6 à 7 weken: 12 à 14 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: Kerstmis</u> (3 weken; 4 à 6 lessen)</p> <p>Naar Bethlehem: een vermoeiende reis. In Bethlehem: nergens plaats. Jezus wordt geboren. (Licht in de duisternis) Eventueel de verschijning van de engel aan Maria.</p> <p>Jezus werd in een armoedige en eenvoudige omgeving geboren. God kiest een nederig begin voor Jezus, wat hem dicht bij de gewone mens brengt. De almachtige kiest voor nederigheid en empathie.</p> <p><i>Tips: Daarbij wat knutsellessen: kribbe, kerstballen, ...</i> <i>De reis op een kaart aanduiden/op een blinde kaart tekenen ...</i></p>	<p>De leerling voelt de liefde en geborgenheid bij de geboorte van Jezus.</p> <p>De leerling voelt de eenvoud in de persoon van Jezus.</p> <p>De leerling ziet het contrast tussen de omstandigheden rond de geboorte van Jezus en die bij de geboorte van kinderen bij ons.</p> <p>De leerling verneemt dat iedereen een gewone mens is.</p>	<p><i>ILC 4: de leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p><i>ILC 20: de leerling ontdekt en verwoordt de rol van levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving.</i></p> <p>De leerling ontdekt het onderscheid tussen de spirituele, maatschappelijke en commerciële aspecten van het feest.</p>

3. Van Kerstvakantie tot Carnaval (5 à 8 weken: 10 à 16 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: Jezus</u> (1 week; 2 lessen)</p> <p>Verhalen uit het Nieuwe Testament (kennismaken met Christus): Zijn aandacht ging naar zieken en naar mensen die zich niet bemind voelden en ondanks riep Hij weerstand op van sommige.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het kind Jezus groeit op tot een heel bijzondere man, het kind Jezus in de Tempel; - Hij is lief voor iedereen en helpt iedereen: Jezus en de verlamde man; Bartimeüs; Zacheüs. - Jezus en de kinderen. 	<p>De leerling leert de menslievendheid van Jezus kennen. En leert "Ik ben de moeite waard".</p> <p>De leerling ontdekt dat Jezus weerstand opriep bij sommige mensen (bv. verhaal van Zacheüs).</p> <p>De leerling ontdekt dat mensen anders worden als ze Jezus echt ontmoeten: ze worden 'nieuw'.</p> <p>De leerling beseft dat kinderen zich soms niet bemind voelen.</p>	<p><i>ILC 1: de leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.</i></p> <p><i>ILC 7: de leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p>De leerling leert aandacht hebben voor bv. afwezigen en zorg en begrip te hebben voor wie niet mee kan of iets niet begrijpt.</p> <p>Elk kind heeft recht op veiligheid en bescherming.</p>

Van Kerstvakantie tot Carnaval (5 à 8 weken: 10 à 16 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>- Jezus leert de mensen bidden. Jezus leert ons God aan te spreken als Vader. Hij is een Vader die ons liefdevol draagt en ons oproept om mee zijn Rijk te realiseren. Jezus nodigt ons uit om met onze noden bij God te komen.</p> <p><i>Tips: Gebeden leren om samen met kinderen te bidden. Hier begint men aan een eenvoudig gebedenboek: knippen en plakken: jesusgebed, morgen en avond gebeden of middagmaal, ...</i></p>	<p>De leerling leert dat God een Vader is.</p> <p>De leerling leert zijn gevoelens toevertrouwen aan God, aan Jezus en aan Maria.</p> <p>De leerling leert Jezus kennen als biddend mens.</p> <p>De leerling leert zelf bidden en ondervinden hoe hij zich daarbij voelt. (Vertrouw en veiligheid zijn belangrijk voor kinderen)</p>	<p>De leerling leert een respectvolle, vertrouwelijke en veilige relatie op te bouwen met elkeen uit zijn eigen omgeving.</p> <p>Elk kind heeft recht op veiligheid en bescherming.</p>

4. Van Carnaval tot Paasvakantie (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Thema: vasten (1 à 2 weken, twee à 3 lessen)</p> <p>De nadruk leggen op de eigen voorbereiding en het gebed. Stilte vinden binnen jezelf.</p> <p>Ik herken mijn fouten, kan ze benoemen en vergiffenis vragen. Ik kan vergeven. Link met leeftijd van de “eerste” biecht.</p> <p><i>Tips: Hier wordt er verder aan het gebedenboek gewerkt.</i></p> <p><i>Paasmandje: icoon van Pasen, kaarsje, kruis maken, versierde ei, ...: het mand laten inzegenen door de priester bij Pasen (bestaat in verschillende tradities).</i></p> <p><i>Gebeden ter voorbereiding tot de biecht.</i></p>	<p>De leerling beseft dat hij op eigen niveau iets van zijn materiele leven kan opzeggen.</p> <p>De leerling ziet de kracht en het belang van wederzijdse vergiffenis in.</p> <p>“Ik vergeef en maak vrienden: oplossing zoeken voor conflicten.”</p>	<p><i>ILC 5: de leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p><i>ILC 20: de leerling onderscheidt levensbeschouwelijke stereotypering van levensbeschouwelijke identiteit.</i></p> <p>De leerling leert de waarde van delen en vrijgevigheid.</p> <p>De leerling leert zijn relaties te vernieuwen telkens dat iets misloopt.</p> <p>Elk kind heeft recht op een vreedzame en veilig leven.</p>

Van Carnaval tot Paasvakantie (4 à 5 weken: 8 à 10 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Thema: Pasen (3 weken, 7 à 8 lessen)</p> <p>De nadruk leggen op blijde gebeurtenissen zoals Intocht en Opstanding.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intocht in Jeruzalem; - Het laatste avondmaal; - De Opstanding met inbegrip van de kruisiging en begrafenis als dat wat de opstanding mogelijk maakt. 	<p>Intocht: de leerling maakt kennis met de vreugde om de komst van Jezus. Hij ziet de symbolische waarde van de ezel (= eenvoud) in contrast met die van het paard (= macht).</p> <p>Hij ziet ook dat Jezus anders is dan we verwachten.</p> <p>De leerling maakt de link met het thema delen, samen bijeenkomen. Het is een eerste contact met de instelling van de heilige eucharistie.</p> <p>De leerling ziet dat ondanks teleurstelling hoop kan blijven bestaan, dat Gods liefde er is en sterker is dan de dood.</p>	<p>De leerling leert in openheid oog en respect te hebben voor de diverse manieren om Pasen te vieren. Hetzij de verschillende kerkelijke feesten alsook de maatschappelijke aspecten, zoals de eieren op te rapen.</p> <p><i>ILC 2: de leerling ontdekt en verwoordt de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.</i></p>

5. Van Paasvakantie tot einde schooljaar (10 à 13 weken: 20 à 26 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>Rond de paasvakantie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vóór het Orthodox Pasen: knutsellessen met eieren, eierdopjes; - Na het Orthodox Pasen: de paasgroet (aanleren, ook in verschillende talen) en troparion (kennismaking). - Daarnaast, hoe Pasen wordt gevierd in verschillende tradities naast het kerkelijk gebeuren. - Ei/chocolade eieren: opnieuw mogen eten <p>Thema: de engelen (2 weken, 6 lessen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - De boodschappers <p>Wie heeft ze geschapen? Waarom? Wat is hun taak?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De aartsengelen Michaël en Gabriël. 	<p>Aan de hand van beeldmateriaal leert de leerling spreken over het nieuw leven dat voortkomt uit het ei, een verband leggend met het Nieuw Leven dat uit het graf opstraalt.</p> <p>De leerling wordt ervan bewust dat engelen ook Gods schepselen zijn en dat ze deel uitmaken van de kerk.</p> <p>De leerling wordt ervan bewust dat aartsengelen bijzondere taken van God krijgen, dat ze boodschappers van God zijn.</p>	<p>De kerk is overal in de wereld en voor iedereen, naast andere levensvisies.</p> <p>Elk kind heeft recht op eigen geloof en cultuur.</p> <p><i>ILC 6: de leerling gaat respectvol en open om met de diversiteit binnen de eigen levensbeschouwing.</i></p>

Van Paasvakantie tot einde schooljaar (10 à 13 weken: 20 à 26 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p>- De beschermengel. Link met les over beschermengel, de voornaam is die van een heilige en wordt ook gevierd/herdacht naast de verjaardag</p> <p><i>Tips: Hierbij een engel knutselen. Een persoonlijk beschermengel knutselen die blij of droevig is t.o.v. de houding (orthopraxie) van de leerling; boek "Engel" (de boodschap brengt overal vrede).</i></p> <p>Thema: Moederdag (2 weken; 4 lessen)</p> <p>Maria als moeder van Jezus, als Theotokos en moeder van iedereen. Vervolgens mijn moeder en "ik".</p> <p><i>Tips: Gebed: "Alheilige Moeder Gods, redt ons", of "onze lieve vrouw", of ... Een knutselwerk, een geschenk voor de mama met een link naar Moeder Gods. https://orthodoxpebbles.com</i></p>	<p>Als bescherming, bron van vertrouwen en kracht voor de mensen. De leerling ontwikkelt gevoelens van empathie en verantwoordelijkheid.</p> <p>De leerling ziet het verband tussen de liefdevolle en zorgdragende eigen moeder en Moeder Gods.</p>	<p><i>ILC 4: de leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing.</i></p> <p>Elk kind heeft recht op bescherming.</p> <p>De leerling ontdekt en ervaart de kracht van de positieve en liefdevolle interactie tussen de mensen.</p>

Van Paasvakantie tot einde schooljaar (10 à 13 weken: 20 à 26 lessen)

Lesonderwerpen	Doelstellingen	Geïntegreerde doelen
<p><u>Thema: de zondagen na Pasen</u> (2 weken; 4 lessen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evangelielezingen, bijvoorbeeld de zondag van de verlamde, de zondag van de blinde. 	<p>De leerling ziet de kracht van het geloof in; Hij maakt de link met de lessen rond het thema 'Jezus' en het nieuw leven wanneer de mensen Hem ontmoeten. Hij maakt ook de link met de lessen rond 'vertrouwen'.</p>	<p>De leerling leert te streven naar verbondenheid.</p>
<p><u>Thema: Hemelvaart en Pinksteren</u> (1 à 2 weken; 3 à 4 lessen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemelvaart. - Pinksteren 	<p>De leerling leert welke boodschap Jezus aan zijn leerlingen geeft.</p> <p>De leerling leert dat de Heilige Geest krachten geeft, dat hij ook de Blijde Boodschap kan doorgeven.</p>	<p><i>ILC 2: de leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.</i></p>
<p><u>Thema: heiligen van de Kerk</u> vervolg (3 à 6 weken; 6 à 12 lessen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petrus en Paulus. Wat na de ontvangst van de Heilige Geest, kennismaking met evangeliseren: "ga de wereld in". - Hoe de apostelen aan de slag zijn gegaan: hun medereizigers, de vriendschap. - Inleiding tot het boek "handeling der Apostelen" <p><i>Tips: Hierbij een icoon van deze heiligen inkleuren; kinderbijbel; orthodoxpebbles.</i></p>	<p>De leerling maakt kennis met de grondleggers van de kerk.</p> <p>De leerling ontdekt hoe het christelijk geloof zich verspreidde.</p>	<p>De leerling leert te streven naar vreedzaamheid.</p> <p>De leerling verwondt zich voor de diversiteit in het christendom en streeft naar de verbondenheid.</p>